



**TÅRNBY KOMMUNE**

# **Tilsynsrapport Tårnbygårdsskolen**

**Oktober 2023**



## Oplysninger om skolen

### Skolens navn

Tårnbygårdsskolen

### Skolens adresse

Englandsvej 392, 2770 Kastrup

Satellit på Tårnby Kommunes Multicenter på Brønderslev Allé.

### Ansvarlig leder(e)

#### Skoleleder

Jan Bakmand

#### Viceskoleleder/SFO-leder

Gitte Kjølstrup Andersen

#### Pædagogisk afdelingsleder

Lene Høyer

### Medarbejdere

29 uddannede lærere

15 pædagoger

3 pædagogmedhjælpere

### Indskrevne elever og fordeling

103 elever

### Link til skolens hjemmeside

<https://tg.aula.dk/>

## Indledning

Denne tilsynsrapport tager afsæt i tilsendt materiale, herunder registrerede magtanvendelser, fraværsoplysninger, overblik over personalets faglighed og kompetencer mv. Derudover observationer af undervisning samt interview med henholdsvis skolens ledelse, medarbejdere og elever.

Formålet med tilsynet er at sikre kvaliteten i skolens praksis og herunder undersøge, hvorvidt denne lever op til kravene indenfor Lov om folkeskolen, Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i folkeskolen samt Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i dagbehandlingstilbud.

Ydermere er det tilsynets hensigt at bidrage til et afsæt for udviklingsmuligheder for skolen. Disse vil være sammenfattet i diverse afsnit under "anbefalinger", ligesom der i konklusionen vil fremgå opsummerende anbefalinger.

## Tilsynet er gennemført af

Pia Borchmann

Tlf. 29747877

[piarug@gladsaxe.dk](mailto:piarug@gladsaxe.dk)

## Tilsynets gennemførelse

### Dagsorden for tilsyn d. 12/10-2023

- Interview af ledelsen
- Observation i IGC, dansk
- Observation i 7.U, dansk
- Interview af elev i IGB
- Interview af elev i 9.U
- Interview af personale

## Målgruppe og organisering af elever

Børnene på Tårnbygårdsskolen er alle præget af komplekse problemstillinger, der primært er neurologisk betinget og betegnes i de fleste tilfælde som børn med autismspektrumforstyrrelser, børn med ADHD, ADD eller lignede udviklingsforstyrrelser. Nogle af børnene har ligeså kognitive udfordringer.

Kendetegnende for børnene er, at deres diagnoser og kompleksitet i udviklingsforstyrrelserne gør, at de ikke kan mestre en hverdag i en almen folkeskole, men i stedet har behov for et lille skolemiljø, hvor der er ressourcer og viden til at arbejde med børnene. Arbejdet foregår i en forudsigelig hverdag i en afstemt ramme med struktur, visuel guidning og social træning.

Skolen har plads til 104 børn fordelt på 13 grupper. I indskolingen og på mellemtrinnet er børnene inddelt i grupper, som typisk spænder over 2-3 klassetrin. I udskolingen er eleverne opdelt på klassetrin – henholdsvis 7.-, 8.- og 9.-klasser. Dette for at sikre, at lovkrav omkring fag og antal skoleår overholdes.

I skoleåret 23-24 er skolen organiseret i følgende grupper:

- 3 indskolingsgrupper
- 4 mellemtrinsgrupper
- 5 udskolingsgrupper (to 7. klasser, én 8. klasse og to 9. klasser)
- 1 skoletilknytningsgruppe

Endvidere varetages skolevægringsproblematikker af en halv lærerstilling og en halv pædagogstilling. Det er et nyt tiltag, men der er allerede rigtig god erfaring med det. Der er udarbejdet en "indsatstrappe", som sprogligt og visuelt redegør for, hvor eleven befinder sig, og hvad næste trin er.

Skolen har to SFO'er; SFO1 med plads til børn fra 0.-3. klassetrin og SFO2 med børn fra 4.-9. klassetrin. Omkring hver børnegruppe er et team to til tre personer, oftest bestående af både lærere og pædagoger. Disse personer udgør størstedelen af de voksne, som børnene møder igennem deres skoledag. Dog dækkes enkelte fag af faglærere, som underviser i flere grupper.

## Tilsynets deltagelse ved undervisning

Tilsynet overværer dansk i indskolingen. I klassen er fire elever og to voksne. Den resterende gruppe elever er i lokalet ved siden af. Klassen arbejder med lyde. Eleverne får på skift et billede med benævnelse under. De lydstaver deres ord og finder derefter et rimord. Da alle elever har fået et ord, arbejdes der individuelt, og eleverne får hver især individuelle instrukser. Der er generelt god arbejdsro, eleverne arbejder koncentreret, og de voksne hjælper og opmuntrer. Herefter skal eleverne spise, og imens læser en voksen en historie for dem. Eleverne virker optagede.

I lokalet har eleverne individuelle, afskærmede pladser samt et større fællesbord. Der er tavle med piktogrammer, der visualiserer dagens program, samt skema der viser, hvilke legegrupper der er i de to store pauser. Adspurgt er flere af eleverne helt fortrolige med, hvad de forskellige symboler indikerer, ligesom dagens struktur og rutiner virker yderst integreret hos dem. De kan nemt genfortælle, hvad de laver og hvornår. Det virker generelt som om, at der er rigtig god relation elever og voksne imellem. Der er tydelig struktur og god anvendelse af specialpædagogiske redskaber.

Tilsynet overværer dansk i en 7. klasse. Tilsynet orienteres om, at det er en lidt anderledes dag, da dansklæreren er syg, og et par elever af forskellige grunde er fraværende. Der er fire elever og to voksne i klassen, men den ene voksne går med én af eleverne, der skal have installeret et program. Klassen laver ønskeliste til aktiviteter, de kan hygge sig med. Derefter gennemgår læreren programmet for morgendagens motionsløb, og timen afsluttes med Ultranytt, som efterfølgende drøftes i plenum. Der er generelt ro og god stemning læreren og eleverne imellem.

Eleverne har hver deres afskærmede plads, men lokalet indeholder også et fællesbord samt sofa. Dagens skema er skrevet på tavlen, hvor det fremgår, at der er film i de første og sidste to lektioner.

**Det anbefales, at der arbejdes videre med:**

- **At fortsætte den tydelig struktur i indskolingen**
- **At sikre prioritering af faglig relevant undervisning i udskolingen (denne anbefaling er med forbehold, da dagen muligvis ikke var repræsentativ for en normal skoledag)**
- **Højere grad af visuel understøttelse i udskolingen. Evt. med mere udførligt dagsskema samt brugen af de 10 hér.**

## Vision, metoder og integrering af specialpædagogik

I skolens egen beskrivelse af tilbuddet fremgår det, at det er gennem autonomiunderstøttende tilpasset pædagogik, at børnene modtager et skoletilbud, som indholdsmæssigt afviger så lidt som muligt fra det, de ville få i den almene folkeskole, mens der samtidig tages hensyn til deres individuelle udfordringer og problemstillinger. I interview med medarbejderne gives der udtryk for, at de ikke nødvendigvis arbejder efter særlige metoder, da disse kan variere fra gruppe til gruppe. I 7. klasse arbejdes der f.eks. med programmet Mobilize me til enkelte elever. Samtidig tilkendegives det, at der generelt er høj grad af struktur og genkendelighed i løbet af skoledagen. Ledelsen refererer til børnesynet "Børn gør det godt, hvis de kan", som ét der gennemsyrrer tilgangen til eleverne. Tilsynet bemærker, at der i medarbejdernes italesættelse af deres tilgang og pædagogik er tydelige elementer fra den neuroaffektive udviklingspsykologi, som der var kursus i nogle år tilbage, samt anvendte metoder, der lægger sig op ad Low arousal.

**Det anbefales, at der arbejdes videre med:**

- **At skolens teoretiske afsæt står tydeligere**

## Kompetencer og kompetenceudvikling

Skolens ledelse er relevant og bredt repræsenteret i forhold til faglige kompetencer; eksempelvis har to diplom i ledelse, én har vejlederuddannelse, én har stort autismekursus mm. Skoleleder har lærerbaggrund og har tidligere selv været lærer på skolen, inden han i 2018 blev leder. Souschef og SFO-leder har pædagogbaggrund og været SFO-leder på skolen siden 2012 og siden 2018 også som souschef. Afdelingsleder for lærere har lærerbaggrund.

Skolens medarbejdere har som udgangspunkt kursus i Low arousal, neuroaffektiv udviklingspsykologi, professionelle læringsmiljøer og flere har også stort ASF-kursus. Kurserne synes relevante for målgruppen. Skolen har selv et kompetencecenter hvor ledelse, psykolog, Tale-/hørekonsulent, UU-vejleder, rådgiver og skolens ressourceperson er repræsenteret. Der holdes møde hver 14. dag, hvor vanskelige børnesager kan drøftes og evt. hjælp kan iværksættes. Det har været vanskeligt at få op at køre og skal muligvis udvikles, så det pågældende team selv kan deltage.

Derudover efterlyses der systematisk supervision til personalet. Der har gennem det sidste år ikke været psykologbetjening. Der har været dialog med PPR herom, men det kan kun tilbydes med en kadence, hvor det enkelte team kan modtage supervision én gang årligt. Tilsynet kan kun opfordre til, at der arbejdes på en løsning, så personalet kan få sparring på de meget komplekse problemstillinger, som de står med.

**Det anbefales, at der arbejdes videre med:**

- **En strategi for hvordan nye medarbejdere introduceres til samme teorier og metoder, som den øvrige personalegruppe**
- **Fælles kompetenceudvikling for lærere og pædagoger, således at den fælles teoretiske ramme styrkes**
- **At der tilbydes fast supervision flere gange om året**

## Magtanvendelse og registrering

Tilsynet er oplyst, at der i skoleåret 2022/2023 er registreret 23 magtanvendelser, samt at der i skoleåret 2023/2024 er registreret 14 magtanvendelser.

Der er blevet undervist i magtanvendelser/ forebyggelse af Henrik Møller ud fra en metode, der lægger sig op ad Low arousal. Ledelsen oplyser, at der er fast procedure i forbindelse med magtanvendelser, hvor der udfyldes et skema, som afleveres til nærmeste leder, som følger op og inddrager AMR. Ved behov kan Psykologhuset Trekanten eller en coach benyttes. Teamet følger op med eleven, og forældrene orienteres. Derudover er punktet fast på dagsorden til teammøder. Proceduren er netop skriftliggjort.

**Det anbefales, at der arbejdes med:**

- **At introducere nye medarbejdere til den nyligt udarbejdede procedure**

## Fravær, fagrække, årsplaner og timetal

Der undervises i fuld fagrække, og nogle fag læses i faglokaler, der lånes af Multicentret. Tårnbygårdsskolen har fuldt timetal, dog er timerne nedskrevet i overensstemmelse med Folkeskolelovens § 16.b., der giver mulighed for at afkorte undervisningstiden ved at konvertere den understøttende undervisning til to-voksen-undervisning i fagundervisningen. Muligheden kan anvendes generelt for klasser i indskoling samt for klasser på mellemtrin og udskoling med helt særlige behov. Man vil lokalt kunne beslutte at benytte muligheden, hvis det vurderes at være den rigtige løsning for at sikre klassens trivsel og faglige udvikling. Godkendelse gives som udgangspunkt af kommunalbestyrelsen for et år ad gangen, men kan fornyes årligt, hvis det vurderes fortsat at være den rette løsning.

Enkelte elever er fritaget fag eller har i en periode reduceret skema efter gældende regler på området, der tilsiger at, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke vurderes at være hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget, kan eleven blive fritaget for undervisning i faget. Det gælder dog ikke dansk og matematik. Afgørelsen om fritagelse kræver forældrenes samtykke og træffes af skolens leder på baggrund af en pædagogisk-psykologisk vurdering. Det er en betingelse, at eleven får anden undervisning i timerne for det pågældende fag.

Medarbejderne fortæller, at fravær registreres, og de gør generelt meget ud af, at have dialog med forældrene om, hvorfor eleverne er hjemme. Derudover underrettes der på for højt fravær. Der ligger dog ikke en egentlig beskrivelse for retningslinjer vedr. for højt fravær.

**Det anbefales, at der arbejdes videre med:**

- **At der udarbejdes en skriftlig fraværstrategi**

## Tilknytning og udslusning til almen

Der er i øjeblikket ingen elever i praktik, eller som har fag med almen, men én elev er ved at blive udsluset til en almen folkeskole. Medarbejderne fortæller, at det ellers er nogle år siden, at det sidst har været aktuelt. Det handler formodentlig om, at det kan være svært at få forældrene med, da de og deres børn ofte har gjort sig kedelige erfaringer i skoleregion. Det vurderes af både ledelse og medarbejdere, at der generelt er et godt samarbejde med den nærliggende Løjtegårdsskolen. Derudover beskrives også et godt og langt samarbejde med skolens UU-vejleder.

**Det anbefales, at der arbejdes videre med:**

- **Højere grad af tilknytning til almen. Evt. ved større fokus i forbindelse med de årlige revisitationsmøder og evt. i samarbejde med UU-vejleder**

## Prøveafholdelse og evaluering

I sommeren 2023 forlod seks elever skolen efter endt 9. klasse. Heraf aflagde to elever prøve i dansk, matematik og engelsk på særlige vilkår. Begge blev fritaget fra at aflægge prøve i fællesfaglig naturfagsprøve. De resterende fire elever afsluttede Folkeskolen med alternative evalueringsformer.

I dagligdagen anvendes Meddelelsesbogen som evaluerings- og målredskab. Det forventes, at personalet opdaterer bøgerne mindst fire gange om året. Under de enkelte fokuspunkter, indenfor det faglige, sociale og personlige område, skrives en status samt et fremadpegende mål. Meddelelsesbogen bruges både som handleplan og som et værktøj til statusbeskrivelse i forbindelse med revisitation.

**Det anbefales, at der arbejdes videre med:**

- **Det vurderes, målgruppen taget i betragtning, at procenten af elever, der aflægger afgangsprøve, er forventelig.**



## Konkluderende

Der beskrives et godt og tæt samarbejde lærere og pædagoger imellem. Personalet udtrykker et ønske om en struktur, hvor de to faggrupper i endnu højere grad har mulighed for at planlægge sammen og modtage informationer og evt. kompetenceudvikling sammen. Der er personalestabilitet og mange medarbejdere har været på skolen i mange år. De interviewede medarbejdere giver udtryk for, at Tårnbygårdsskolen er en rigtig god arbejdsplads, hvor der er "plads til at gøre det man brænder for".

Der er fin normering, så der oftest er to til tre voksne i klassen, hvilket betyder, at der ikke bruges vikarer- personalet dækker ind for hinanden, så eleverne altid møder kendte voksne. Vægtningen af pædagoger og lærere opleves relevant. I udskolingsgruppen er der udelukkende lærere, men det er med til at sikre fagfagligheden og lovkrav om kompetencedækning.

Der er behov for et tættere samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, i særdeleshed PPR. Der er et behov for at medarbejderne tilbydes systematisk supervision og sparring på de komplekse problemstillinger, de står i. Samtidig beskrives et "efterslæb" på psykologfaglige opgaver.

Skolens ledelse er tæt på i dagligdagen og deltager ofte på teammøder. Den "korte vej" og kendskabet til dagligdagen og eleverne understøtter muligheden for at skabe forandringer.

Skolens nye måde at organisere eleverne på virker særdeles hensigtsmæssig. Frem til udskolingen er eleverne grupperet efter funktionsniveau, relationer og behov og efter 6. klasse deles de igen i nye grupper ud fra alder. Det er med til dels at sikre lovgivning, dels træner det eleverne i overgange og nye kontekster, inden de skal videre i uddannelsessystemet. Såvel medarbejdere som elever har allerede tilkendegivet positive erfaringer hermed. Der bør fortsat være en opmærksomhed på, hvordan man imødekommer at have forskellige profiler i samme klasse.

**Det anbefales generelt, at der arbejdes videre med:**

- **Etablering af faste, systematiske mødefora for hele personalegruppen- evt. som en pædagogisk aften**
- **Tilbud om hyppigere og systematisk supervision ved PPR**
- **Brobygning til mindre indgribende tilbud, herunder fag med almen, praktik i almen, SFO mv.**