



---

 **Tårnbygårdsskolen**

# Velkommen til Tårnbygårdsskolen



## Skolens formål:

Tårnbygårdsskolen er Tårnby Kommunes specialskole i et professionelt og læringsfremmende miljø.

Børnene er alle præget af komplekse problemstillinger, der primært er neurologisk betinget og betegnes i de fleste tilfælde som børn med autismspektrumforstyrrelser, børn med ADHD, børn med socio-emotionelle vanskeligheder samt børn med andre svære gennemgribende udviklingsforstyrrelser. Nogle af børnene er mentalt retarderede.

*Indenfor folkeskolelovens bestemmelser § 20.2 om vidtgående specialundervisning, Tårnby Kommunes værdigrundlag og styrelsesvedtægt er det skolens opgave i samarbejde med forældre og andre samarbejdsparter at give barnet optimale faglige, sociale og personlighedsmæssige læringsbetingelser med sigte på færdigheder, læring og dannelse for at opnå en god tilværelse.*

Kendetegnende for børnene er, at deres diagnoser og kompleksitet i udviklingsforstyrrelserne gør, at de ikke kan mestre en hverdag i en almen folkeskole.

Børnene har behov for et lille skolemiljø, hvor der er ressourcer og viden til at arbejde med børnene.

Arbejdet foregår i en forudsigelig hverdag i en afstemt ramme med struktur, visuel guidning og social træning.

## Målsætning og vision – skolens kerneydelse:

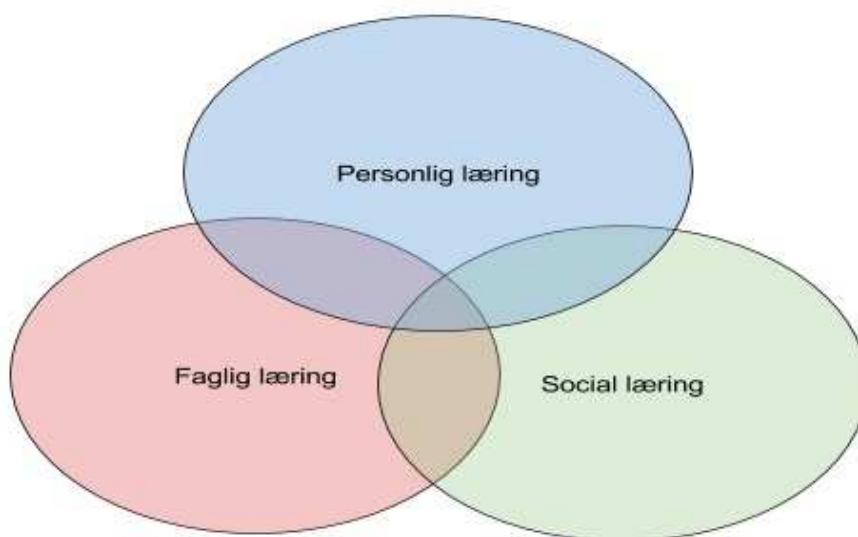
Alle børn på Tårnbygårdsskolen får optimale faglige, sociale og personlighedsmæssige læringsbetingelser med sigte på færdigheder, læring og dannelse for at blive klædt bedst muligt på til tiden efter Tårnbygårdsskolen.

## Værdigrundlag:

På Tårnbygårdsskolen:

- Får børnene muligheder for at udvikle sig og lære noget fagligt og socialt.
- Møder vi barnet i samarbejde med forældrene i forhold til dets funktionsevne, behov, alder og modenhed.
- Er alle børn en vigtig og aktiv del af fællesskabet, hvor barnet føler sig socialt og fagligt værdifuld.
- Ser vi barnets adfærd som invitation til dialog med den voksne.
- Arbejder personalet så fleksibelt og forandringsparat som muligt.

Indsatsen fremmes ved at have fokus på tre områder, der til sammen udgør "DET HELE BARN".



#### **Social læring**

- Barnet kan udvise en vis grad af empati
- Barnet kan samarbejde og indgå i relationer
- Barnet kan udvise hensigtsmæssig adfærd
- Barnet har situationsfornemmelse
- Barnet besidder evner for relevant kommunikation
- Barnet kan tage ansvar for sig selv og andre
- Barnet kan genkende andre menneskers følelser

#### **Faglig læring**

- Barnet opnår faglige færdigheder i alle folkeskolens fag.
- Barnet oplever sig succesfuld i mødet med de faglige krav ved:
  - At barnets undervisningsplan er individuelt tilrettelagt med enkle læringsmål.
  - At barnet lærer så meget, som det kan, ved at der er fokus på den nærmeste udviklingszone.
  - At barnets dag er i et struktureret miljø – i et fællesskab med variation og bevægelse.
  - At barnets læringsmiljøer tilgodeser dets evner og behov.

#### **Personlig læring**

- Barnet accepterer og respekterer sig selv og egne grænser
- Barnet udvikler kropsbevidsthed
- Barnet har kendskab til kostens betydning for velvære
- Barnet har mærket og erfaret glæden ved fysisk aktivitet
- Barnet oplever udeliv som en naturlig indgang til sundhed og bevægelse
- Barnet lærer at udtrykke følelser

## Organisering:

Skolens åbningstid er fra 6.30 – 16.30 hver dag. Der tilbydes undervisning i hele skoleforløbet fra 0. – 9./ 10. klasse. Dog undervises der ikke på 10. klasses niveau. Børnene er fordelt i aldersopdelte grupper med op til 3-4 års aldersspredning.

Grupperne betegnes som indskolingsgrupper (IG), mellemtrinsgrupper (MG) og udskolingsgrupper (UG)

Fra 8.00 – 14.00 er der undervisning, understøttende undervisning, bevægelse og pauser.

For udskoling er der desuden undervisning en dag om ugen frem til kl. 15.30 samt tilbud om lektiecafé.

I undervisningsdelen er der både lærere og pædagoger til stede.

SFO/klubben er åben hver dag fra 6.30 – 8.00 og igen fra 14.00-16.30.

## De fysiske rammer:

Hver børnegruppe råder over to rum.

Skolen har desuden et fællesrum, en idrætssal, et bibliotek, klublokale (der også bruges til madkundskab og andre kreative aktiviteter) mødelokaler, forberedelseslokaler, massage/sansestimulering og et lege-/gårdmiljø.

På den anden side af gaden ligger skolebotanisk have. Denne anvendes til skolens udebase og til mange naturoplevelser.

Indskoling og mellemtrin låner svømmehalsfaciliteter hver eller hver anden uge.

Udskoling låner idrætsfaciliteter i Amagerhallen og i Travbanehallen.

## Tårnbygårdsskolen er kendetegnet ved:

En hverdag i et tværfagligt læringsmiljø med lærere og pædagoger, som har kendskab til og gør aktivt brug af forskellige metoder og redskaber, der tilgodeser børnenes særlige behov, så de oplever succes og livsglæde med færdigheder, læring og dannelse.

En hverdag, hvor den konkrete, praktiske og fysiske tilgang til læringen vægtes højt.

En hverdag med tæt voksenkontakt og guidning således, at der konsekvent er øje på den enkeltes potentialer, så barnet støttes og udvikler sig fagligt, personligt og socialt i overskuelige fælles og individuelle rammer.

En hverdag i en fast struktur, hvor det er tydeligt at se, at skolen har indrettet sig i forhold til børnenes behov for forskellige læringsmiljøer, forudsigelighed, rutiner, visuel guidning og genkendelighed.





En hverdag, hvor samarbejdet med forældrene er gensidigt, tillidsfuldt, åbent og engageret med respekt for personalets professionalitet og for forældrenes ofte svære situation i omsorgen for barnet.

En hverdag, hvor der bliver kommunikeret med respekt og anerkendelse, også når der er forhold, som gør, at der skal ændres på noget.

En hverdag i et dynamisk og tæt samarbejdende miljø, hvor medarbejderne samarbejder i team. Lærere og pædagoger arbejder sammen om og har et fælles ansvar for at give børnene en helhed i hverdagen.

En hverdag, hvor personalet får sparring, vejledning og kurser i et tæt samarbejde med ROF og andre specialiserede institutioner således, at personalet opnår og udvikler specialpædagogiske kompetencer.

## Undervisningsdelen:

Der undervises ud fra folkeskolelovens formålsparagraffer, men tilrettelægger undervisningen efter skolens målgruppe.

Der ydes specialundervisning i henhold til folkeskolelovens § 20, stk. 2 med dispensationsmuligheder i forhold til fagrækken i henhold til bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand § 12, stk. 1 og 2, § 14, stk 1 og 2 samt § 15, stk. 1 og 2.

Der undervises for at opnå almene skolekompetencer i folkeskolens fagrække.

Skolen lægger i hele skoleforløbet vægt på undervisning i dansk og i matematik samt i den øgede læring gennem den "åbne skole", variation og bevægelse.

Skolen vægter desuden læring i de sociale, kommunikative og personlighedsmæssige områder - så som selvhjulpethed og daglige færdighedsområder.

Fra skoleåret 2017/2018 kan eleverne ved afslutningen af 9. kl. gå til folkeskolens prøver i dansk, matematik og i engelsk, hvis barnet har opnået tilstrækkelige kompetencer hertil.

Undervisningen er tilrettelagt med en fælles årsplan. Der undervises på det niveau, som barnet har kompetencer og potentialer til efter en individuelt tilrettelagt undervisningsplan med læringsmål for barnet.

Årsplaner og undervisningsplaner med læringsmål lægges på platformen "MinUddannelse", som er tilgængelig både for barnet og for forældrene.

Alle børn har mindst en kontaktperson, som er ansvarlig for kontakten til familien, som deltager i diverse møder omkring barnet samt har overblikket over barnets samlede handleplan.

Hvert år i november/december udfærdiges en statusrapport om barnets status fagligt og socialt.

Statusrapporten bruges som udgangspunkt for skole-hjem-samtalen i november/december og visiteringen for det kommende skoleår i samarbejde med Rådgivning og Forebyggelse.

## Særligt for indskolingen:

I indskolingen arbejdes der i særlig grad med at fremme børnenes trivsel ved at udvikle deres personlige og praktiske færdigheder med fokus på fællesskab, empati, følelsesmæssig kontrol, selvhjulpethed og selvstændighed. Den pædagogiske indsats vil variere fra barn til barn og den enkeltes nærmeste udviklingszone.

### Personlige færdigheder:

- At kunne regulere sig selv
- At give udtryk for sine følelser på en hensigtsmæssig måde
- At udsætte egne behov
- At kunne tage imod hjælp
- At lytte til en besked og gøre det man skal
- At sidde ved et fællesbord med andre børn
- At deltage i større samlinger med resten af skolen

### Praktiske færdigheder:

- At kunne tage tøj af og på selv
- At gå på toilettet selv
- At bevæge sig rundt på skolen og finde tilbage til sin gruppe
- At sætte sig på sin plads, række fingeren op og vente på tur
- At lægge sin madkasse i kurven

I indskolingen er der undervisning fra klokken 8.00 til 14.00 i grupperne. To dage om ugen er der struktureret social træning. Der er hele skoledagen igennem indlagt spisepauser, udepåuser og vælgetid, hvor børnene selv får mulighed for at vælge, hvad de vil lave. Derudover er der tilbud om specialpædagogisk massage. Udflugter og arrangementer i forbindelse med højtider og traditioner er en integreret del af vores hverdag. Vi arbejder struktureret, genkendeligt og forudsigeligt samtidig med, at vi forsøger at udvide børnenes færdigheder i at navigere i ustrukturerede, uigenkendelige og uforudsigelige sammenhænge.

### Undervisning i indskolingen:

I skoledelen står lærerne for at planlægge undervisningen. Pædagogerne har en understøttende funktion i forhold til børnene og undervisningen. Vi forsøger at gøre skoledagene så overskuelige som muligt med faste voksne dagen igennem og et begrænset antal fagbånd. Dansk, matematik og engelsk er gennemgående ugen igennem, og hver uge har vi temadag, hvor vi forsøger at samle natur og teknik, musik, kristendom, historie og kreative fag. Derudover er der hver uge svømning og/eller idræt på skemaet. Undervisningen veksler mellem fælles og individuelle undervisningsforløb alt efter, hvad der giver mening for det enkelte barn. Støtteforanstaltninger som skillevægge, piktogrammer, høreværn og kuglepuder kan implementeres efter behov. Vi har stor fokus på visualisering, vi bruger activeboard og Ipads i undervisningen.



### **SFO i indskolingen:**

Efter skoletid er der fælles SFO i klasselokalerne for alle børn i indskolingen.

SFO-delen, som er en forlængelse af skoledagen, foregår i de samme lokaler og med de samme pædagogiske værdier, som er kendetegnede for Tårnbygårdsskolen. Børnene er sammen med deres faste pædagoger og andre kendte pædagoger. Efter skoletid samles børnene i egne grupper og bliver informeret om dagens indhold i SFO'en. Der er en fast struktur, som gør, at børnene kan følge med via piktogrammer og fælles tavle. Ud over et fast dagsprogram har børnene også mulighed for at vælge kreative aktiviteter, bevægelse, brætspil, sløjd, legeplads og sidst på dagen Ipad og Wii.

### **Særligt for mellemtrinnet:**

På mellemtrinnet arbejdes der med aktiviteter og pædagogiske tilgange som i indskolingen.

Der vil fortsat være både lærere og pædagoger med i undervisningen. Lærerne har ansvaret for planlægningen af undervisningen, men skoledagen gennemføres i et samarbejde mellem lærere og pædagoger.

Eleverne på mellemtrinnet har forskellige forudsætninger og udfordringer. De har udviklet sig siden indskolingen i forskellige tempi. Vores fokus er at videreudvikle ud fra de kompetencer, som børnene besidder og har tilegnet sig i indskolingsforløbet. Der er fast personale omkring børnegruppen, og læringsmiljøet er indrettet ift. barnets behov for tydelig struktur, guidning, visualisering og pauser, som danner de trygge rammer, der er brug for. Personalet ser det enkelte barn og støtter ham/hende i at få taget de næste skridt indenfor den nærmeste udviklingszone. Vi arbejder målrettet med at udvikle både selvstændighed, sociale og faglige færdigheder.



Det faglige fokus vil være på hele folkeskolens fagrække for de elever, der kan det. For andre elever vil det være med særlig vægt på dansk, engelsk og matematik. Hver uge er der både svømning og idræt på skemaet. Svømmeundervisningen foregår i kommunens svømmehaller. Fra 5. klasse tilbydes tyskundervisning til de elever, der har kompetencer til det.

Børnene har opnået en større grad af selvstændighed med kendte rutiner således, at de i højere grad orienterer sig mod omverdenen. Det vil sige, at barnet går fra det helt "nære" til at kunne deltage og være endnu mere nysgerrig i det, der ligger udenom. Det kan være:

- At leg, bevægelse og fysiske aktiviteter er med andre børn end de, der er i gruppen.
- At barnet er blevet bedre til at undgå konflikter samt at løse dem, hvis de opstår.
- At barnet fortsat øver sig på at få og indgå venskaber.
- At barnet er blevet fortrolig med at tage på tur - også med offentlige transportmidler.
- At kunne arbejde mere selvstændigt i skolefagene samt om muligt indgå i gruppearbejde.
- At begynde at være medinddraget i undervisningens indhold og i de individuelle læringsmål.

Dagen er organiseret på samme måde som i indskolingens med en undervisningsdel fra 8.00 – 14.00 hver dag samt tilbud om SFO/klub fra kl. 6.30-8.00 og igen fra 14.00- 16.30.

Der er et samarbejde med Klub Løjtten for klubtilbud for enkelte af skolens børn. Her er der større mulighed for at arbejde mere med inklusion i forhold til at opnå relationer med børn fra almenmiljøet.

På mellemtrinet drejer det sig alt i alt om at give barnet succesoplevelser, øge deres sociale, faglige og personlige kompetencer samt gøre barnet så klar som muligt til udskolingens.

#### **SFO/klub-delen:**

Mellemtrinnets fritidstilbud om eftermiddagen foregår i klubben. Klubben har selvstændige lokaler for enden af skolen. Fritidstilbud er åbent fra kl. 14.00 til 16.30 hver dag.

Dagligdagen i klubben begynder, når skolen er slut, hvor børnene følges med personale ned i klubben. Det personale, der er der den pågældende dag, får en kort overlevering, hvis der er noget vedrørende et barn, der er vigtigt at vide. Kl. 14.00 deltager børnene i en kort samling ved fællesbordet, hvor de krydses ind, og efterfølgende vælger de mellem dagens forskellige aktivitetstilbud. Aktivitetstilbuddene foregår mellem kl. 14.00 og 15.00. Kl. 15.00 er der et lettere måltid. Alle børn skal sidde rundt om bordet og uden telefoner i det kvarter, hvor der spises, da det styrker fællesskabet og madlysten. Kl. 15.15 og frem til kl. 15.50 er der mulighed for at spille på skolebibliotekets computere, være ude eller med en aktivitet indenfor. Klubben lukker kl. 16.30.

Børnene har mulighed for at benytte skolens arealer de dage, hvor der er forskellige pædagogiske værksteder åbne. Eksempelvis kan børnene på bestemte dage gå i gymnastiksalen, i sløjde-lokalet eller deltage på ture. Derudover er der mulighed for leg og aktiviteter i klubben og på legepladsen.

De pædagogiske opgaver i klubben er at give børnene et trygt og anerkende udviklingsmiljø. Med udgangspunkt i det enkelte barns udfordringer og udviklingsmuligheder yder vi særlig støtte, så børnene udvikler sig mest muligt, knytter venskaber og danner gode relationer. Der er fokus på at udvikle selvværd og livsglæde. Der arbejdes endvidere i høj grad på at skabe rammer, der øger de unges selvstændighed.

Aktivitetstilbud og de pædagogiske rammer for klubben er tydelige og kontinuerlige. Der anvendes bl.a. visuelle hjælpemidler, der gør det nemmere for børnene at følge klubbens regler og rammer.

Derudover er der konstant fokus på personalets relationer med børnene, idet det anses som grundlaget for at skabe trygge og tillidsfulde børn. Klubbens personale er en fast gruppe voksne, der primært er tilknyttet mellemtrinets klasser. Det har en positiv betydning for relationsarbejdet.



## Særligt for udskolingen:



I udskolingen er der i meget høj grad fokus på at skulle videre fra Tårnbygårdsskolen med så stor grad af selvhjulpethed som muligt. Der fokuseres på, at hvert enkelt ungt menneske kommer videre med den bedste rygsæk af relevante færdigheder henholdsvis fagligt, socialt og personlighedsmæssigt.

Tårnbygårdsskolen tilstræber at åbne sig så meget som muligt mod omverdenen ved at deltage i kommunale arrangementer og tilbud i et hensigtsmæssigt omfang.

Der arbejdes målrettet på, at de unge mennesker skal forstå deres omverden så meget som muligt, og derved opnå en evne til at forholde sig til denne.

Der arbejdes med børnenes forståelse af hinanden og gruppedynamik således, at de opnår størst mulig forståelse og accept af hinandens forskelligheder og styrker. Herunder lægges et særlig fokus i den unges ageren på internettet og de særlige hensyn, som er nødvendige hertil.

På Tårnbygårdsskolen er det muligt fra skoleåret 2017/2018 at gå til Folkeskolens Prøve i fagene dansk, matematik og engelsk, såfremt den unge har opnået de nødvendige kompetencer i disse fag. Der er ikke mulighed for afgangsprøve på skolen i den øvrige fagrække.

Der tilbydes valgfag til de unge inden for skolens rammer.

Alle unge deltager i praktikforløb på både 8. og 9. klassetrin.

Uddannelses – og ungdomsvejledning tilbydes gennem hele udskolingsforløbet, og alle unge deltager i brobygning til relevante ungdomsuddannelser. Skolen har tilknyttet en særlig UU-vejleder, som har særlig viden om uddannelsesmulighederne i special-regi.

Alle unge afslutter Tårnbygårdsskolen med et afgangsbrev, som indeholder en slutevaluering.

### **Eftermiddagstilbud for udskolingselever:**

Alle unge der går på Tårnbygårdsskolen, tilbydes muligheden for at deltage i socialt fællesskab om eftermiddagen. Her er fokus på, at de unge mennesker skal have et rart og hyggeligt fællesskab, hvor de unge selv er med til at bestemme og organisere de aktiviteter, som skal foregå.

## Særligt for udebasen:

Udebasen fungerer som et supplement til klasseundervisning og som et tilbud, der imødekommer skolens målsætning og kerneydelse. Børnenes læring bevæger sig i et samspil mellem social træning og udfordring af det fysiske - både hvad angår den helt konkrete brug af kroppen og de fysiske rammer.

*"Luk fårene ud på en større mark":*

I udebasen fjernes de vante strukturer og rammer, og eleverne får mulighed for at øve sig i at blive trygge i det uforudsigelige uden for skolen men sammen med børn og voksne, de kender. Rammerne er stadig strukturerede, men på en anden måde end børnene er vant til.

De får mulighed for at blive set med "nye" øjne af både andre voksne og børn.

Formålet er at hjælpe eleverne med at udnytte og udvikle deres sociale, faglige og praktiske kompetencer.

Dagene er derfor tilrettelagt, så der er konkret læring samt masser af social læring inspireret af elevernes nysgerrighed, viden og interesser.

De mange oplevelser og udfordringer er yderligere med til at udvide elevernes almene viden bl.a. gennem social træning, samspil, ansvar og modet til at fungere uden for skolen. Der lægges stor vægt på mange sanselige oplevelser.

Udebasens indhold tilrettelægges med afsæt i elevernes udfordringer, sammensætninger, ønsker og årstidernes muligheder.

## Specialpædagogisk massage og sansestimulation:

Udgangspunktet for at inddrage specialpædagogisk massage i arbejdet med børnene er, at det er et redskab til at skabe nærhed, ro, sundhed og velvære.

Børn med koncentrationsvanskeligheder, sansemotoriske problemer samt børn med et lavt selvværd har stor glæde af at blive stimuleret sansemotorisk. Hos os er der ofte tale om børn med problematikker, der knytter sig til ADHD, autisme, tilknytningsforstyrrelser og retardering. Denne form for massage foregår ofte udenpå tøjet med bold, varme sten, varme kornpuder, hænder og tilhørende musik og dufte, som har en beroligende indflydelse på børnene.

Børn der modtager massagen opnår:

- Øget kropskendskab og selvfølelse
- Øget opmærksomhed
- At blive mere rolige
- Øget koncentration
- At blive mere tolerante
- At føle større tryghed og nærhed



- At blive bedre til at kommunikere
- Styrket selvværd
- Styrket motorik/taktilsans

#### Mål:

Målet er, at man gennem massagen øger børnenes koncentration. Man giver børnene en bedre kropsfornemmelse, hvilket kan hjælpe barnet, både hvis hjernen har tendens til at modtage for mange eller for få impulser ("vække" de "sløve" børn og dæmpe de urolige børn). Yderligere vil vi gerne give børnene en følelse af at blive set og bekræftet gennem berøringen og omsorgen for dem.

Håbet er at kunne danne grobund for, at børnene føler en større tryghed og nærhed samt, at de styrker deres motorik og taktilsans (taktilsansen er, ifølge sanseintegrationsteorier, grundlaget for alt videre arbejde med sanseintegration, herunder læsning, regning og tankeprocesser i det hele taget).

Målet er at lære børnene at slappe af og tage imod og nyde gennem massagen, da det for nogle børn kan være svært at mærke sig selv.