

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	Tårnbygårdsskolen	
Adresse:	Englandsvej 392, 2770 Kastrup.	
Tlf.:	32511733	
E-mailadresse:	tg.uk@taarnby.dk	
Hjemmesideadresse:	https://tg.aula.dk/	
Åbningstider:	Normal åbningstid: kl. 6.30 til kl.16.30	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	✓
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Tårnbygårdsskolen hører under folkeskoleloven. Indenfor folkeskolelovens	

	bestemmelser § 20 om vidtgående specialundervisning, i følge Tårnby kommunes værdigrundlag og styrelsesvedtægt, er det skolens opgave, i samarbejde med forældre og andre samarbejdspartnere, at give barnet optimale faglige, sociale og personlighedsmæssige læringsbetingelser med sigte på færdigheder, læring og dannelse, som skal danne grundlag for et kvalitativt børne- og ungdomsliv for den enkelte elev.
Beskrivelse af brugergruppen:	Tårnbygårdsskolen er Tårnby kommunes specialskole for børn med vidtgående funktionsvanskeligheder, som ikke kan dækkes af almene tilbud. Hovedparten af børnene er normalt begavede, og typisk præget af komplekse problemstillinger, der i de fleste tilfælde betegnes som børn med autismespektrum-forstyrrelser, adhd og socio-emotionelle vanskeligheder. Enkelte børn er lettere mentalt retarderede. Børnene kommer med forskellige familiemæssige baggrunde, hvilket betyder at en stor del af vores arbejde også er at støtte og samarbejde med forældrene. Forældrene er værdifulde samarbejdspartnere. Det er dem der kender barnet bedst og vi har brug for al den viden og erfaring, vi kan få fra forældrene for bedst muligt at støtte og arbejde med barnet. Målet er, at samarbejdet skal være gensidigt, tillidsfuldt, åbent og engageret med respekt for personalets professionalitet og forældrenes ofte svære situation i omsorgen for barnet
Antal børn/unge/voksne:	90 børn og 52 personaler.
Aldersgruppe:	5 – 17 år.
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Det pædagogiske personale er inddelt i kerneteams, hvor de i samarbejde planlægger undervisning og sociale aktiviteter for pågældende børnegruppe. Tårnbygårdsskolen har fokus på at det pædagogiske personale gennem samarbejde styrker vidensdeling og trivsel for både personale og børn. En gang årligt samarbejder lærere og pædagoger om at udarbejde en statusbeskrivelsen. Den statusbeskrivelsen har formål at fremhæve det enkelte barns ressourcer og udfordringer i deres hverdag på Tårnbygårdsskolen. Alle børnene på skolen har en kontaktlærer og kontaktpædagog, som samarbejder omkring barnet og er ansvarlige for kontakten til familien, samt deltage i diverse møder omkring barnet. Vores fælles pædagogiske tilgang til børnene tager udgangspunkt i 3 områder (personlig-, social- og faglig læring), som tilsammen udgør ” <i>det hele barn.</i> ” Med disse fokuspunkter, skaber vi de bedst mulige betingelser for et godt og konstruktivt samarbejde som inkluderer både forældre, børn og personale. Vi tager afsæt i det enkelte barns og børnegruppens behov og forudsætninger, i vores tilrettelæggelse af individuelle og kollektive pædagogiske indsatser. Denne

	<p>tilrettelæggelse kombineres med det pædagogiske personales faglige viden og professionalitet, hvilke er med til at forme en hverdag, der giver mening for barnet og børnegruppen. Vi støtter børnene i deres udvikling som mennesker og underviser dem i de forskellige skolefag. Vi har fokus på at møde børnene med respekt, omsorg og forståelse, så de bliver så selvhjulpne som muligt. Vi underviser ud fra folkeskolens formål, men fagenes omfang kan prioriteres anderledes. Dette betyder, at vi har fokus på undervisningsdifferentiering og planlægning som er tilpasset det enkelte barn og børnegruppes behov. Det pædagogiske arbejde på Tårnbygårdsskolen tager afsæt i teorier, som miljøterapi, neuroaffektiv udviklingspsykologi, TEACCH, konfliktløsning, low arousal og i anerkendende pædagogik. Derudover har vi fokus på at sikre optimal støtte til børnene gennem skoledagen ved at skabe forudsigelighed, mening og sammenhæng. Vi arbejder inkluderende med fokus på at skabe fællesskaber og inddrage det enkelte barn som bidragende til fællesskabet. Vi hjælpe og støtter børnene i at mestre balancen mellem at varetage egne behov og tage hensyn til andres behov, for derigennem at børnene får fællesskabserfaringer.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Vi er placeret på hjørnet af Englandsvej og Brønderslev Allé lige ud til en trafikeret vej. Vi har adgang til en nærtliggende skolebotanisk have, som hver dag benyttes af forskellige grupper børn. Vores udearealer er læringsfremmende, stimulerende og tilpasset til de behov vores børn har. Legepladsens rum giver mange muligheder for nye venskaber og læring i bevægelse. Vores lokaler på skolen er indrettet efter de behov vores børn på skolen har, i forhold til at være funktionelle og læringsfremmende. I hver klasse er der tilknyttet to lokaler, hvordan klasserne indrettes i forhold til læring, ro, fordybelse, bevægelse, undervisning og sociale aktiviteter, samt med plads til individuelle pauser. Tårnbygårdsskolens SFO og klub har egne lokaler, når skolen er slut. Derudover benytter klubben og SFOén, sig af skolens øvrige lokaler i forhold til muligheder for aktiviteter.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>52 personaler. 19 pædagoger, 28 lærer Og 5 ledelses-/administrative/tekniske medarbejdere.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	

B. Uddannelsesplan.

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis.

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?	Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende <i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i>
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Ved deltagelse i det daglige arbejde, herunder planlægning udførelse og evaluering af den pædagogiske praksis. Den studerende skal forstå sin rolle i vores hverdag, og agere efter denne. Dokumentation herfor skal foregå ved samtale med vejleder og eller vis portfolio	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende får mulighed for at gennemføre en mindre aktivitet, som skal begrundes pædagogisk. Dokumentation herfor skal ses i portfolioet. Den studerende skal observere forskellige pædagogiske metoder på Tårnbygårdsskolen, og reflektere over disse i samtale med vejleder.	

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Den studerende deltager i ugentlige teammøder og pædagogmøder, hvor der diskuteres, planlægges og evalueres pædagogiske processer. Refleksion over egen læring skal kunne ses i studerendes skriftlige opgave eller i portfolio, samt ved samtale med vejleder</p>	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Demonstrere og indtænke viden om sundhed i de daglige gøremål, og komme med forslag til forbedring af praksis i vores dagligdag. Refleksion over handling og teori skal ske via samtale med vejleder.</p>	
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik:</p>			
<p>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode.

Uddannelsesplan for 2. praktikperiode - Relation og kommunikation.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?	Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende <i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i>
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Deltagelse i daglig praksis, og demonstrere reflekterede handlinger heri. Sparring med vejleder i tvivlsspørgsmål, og dokumentation for refleksion via portfolio.	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til	Demonstration via daglig praksis, og refleksioner i logbog og ved samtale med vejleder. Den studerende vil, af	

	fællesskaber,	vejleder, muligvis blive stillet små opgaver, som skal besvares skriftligt i portfolio med henblik på at vise viden om etiske overvejelser. Opgaverne vil være baseret på situationer fra daglig praksis.	
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Læse udvalgt litteratur fra vejleder, og demonstrere viden sat i praksis, med henblik på at skabe så få voldsomme konflikter som muligt. Dette er både i barnets og dens studerendes tarv. Sparre med vejleder om de episoder der opstår i det daglige. Lære at kende til professionel skriftlig dokumentation ved magtanvendelser. Dette sker i samarbejde med vejleder.	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Den studerende skal gennemføre selvvalgt projekt fra start til slut, og fungere som tovholder på dette. Didaktik for aktiviteten skal dokumenteres via opgave eller portfolio.	
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Den studerende skal introduceres til de teknologier vi bruger her – Boardmaker, SmartBoard, TimeTimer etc. hvis vedkommende ikke allerede har kendskab til dem. Dernæst skal den studerende lære at anvende dem. Vurderingen af dem, samt nye tiltag skal dokumenteres i logbog.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur i 2. praktik:			

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

Uddannelsesplan for 3. praktikperiode - Samarbejde og udvikling.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?	Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende <i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Gennem det daglige arbejde i gruppen vil den studerende få mulighed for at få kendskab til institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer. Derudover vil det være et tema i vejledningstimerne. Den studerende skal demonstrere at kunne optræde professionelt i forhold til børn, kollegaer, forældre og øvrige samarbejdspartnere. Dokumentation for den studerendes refleksion herfor i portfolio. Med professionelt menes i denne sammenhæng: Optræde i overensstemmelse med pædagogens rolle på skolen, fokus på skriftlig og verbal kommunikation, samt	

		relationsdannelse til børn og forældre (tilknytning og afgrænsning)	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Den studerende vil gennem det daglige arbejde med- og iagttage forskellige specialpædagogiske tilgange og metoder. Refleksion over disse dokumenteres i portfolio og i samtale med vejleder.	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Den studerende vil få mulighed for at få kendskab til det at arbejde tværprofessionelt. Vi samarbejder dagligt med skolens lærere og derudover samarbejder vi tæt med kommunens psykologer, sagsbehandlere, aflastningstilbud og andre. Den studerende skal aktivt bidrage med idéer og forslag i tværprofessionelle kontekster.	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Den studerende vil få mulighed for at reflektere og diskutere pædagogens faglighed og pædagogens rolle i det daglige arbejde sammen med vejleder. Denne samtale dokumenterer den studerendes refleksion. Evt. øvrig dokumentation vises i portfolio.	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende deltager i ugentlige teammøder og pædagogmøder og skal her bidrage til daglig planlægning af pædagogisk praksis. Den studerende skal, via portfolio, demonstrere anvendelse af relevante didaktiske modeller ved gennemførelse af aktivitet.	
didaktiske og pædagogiske metoder	sætte mål, anvende dokumentations-	Den studerende skal dokumentere	

<p>til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>refleksion, didaktik og proces via portfolio. Vejleder vil støtte og sparre med den studerende i forløbet, og skabe ramme for at udviklingsprocesser kan foregå. Evaluering og erfaring dokumenteres via portfolio og praksisfortællinger.</p>	
<p>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</p>			
<p>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			