

# *Antimobbestrategi og handleplan*

## **Tårnbygårdsskolens forståelse af mobning:**

Formålet med antimobbestrategien er at have en handleplan, hvis mobning finder sted på skolen. En tidlig og systematiseret indsats mod mobning viser sig at være den bedste tilgang til at minimere mobning og dermed have bedre forudsætninger for at skabe trivsel på skolen. Vi tager udgangspunkt i Dan Olweus' definition af mobning: 'En person bliver mobbet eller chikaneret, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere andre personer'.

Det er alene de voksnes ansvar at stoppe mobning. Hvis der er tale om almindelige konflikter børnene imellem er konfliktløsningsmodeller og mægling de bedste redskaber. Da vi er en specialscole, er det vigtigt, også for forældre, at gøre sig klart, at der vil være et højt niveau af konflikter og at det ikke er ensbetydende med mobning. Hovedparten af vores elever har alvorlige mangler i deres sociale kompetencer, hvilket skaber konflikter. Det er personalets ansvar at vurdere, om der er tale om mobning eller konflikter.

## **Digital mobning:**

I dag er det lige så ofte forekommende, at mobning foregår over digitale medier. Digitale medier er en nem og tilgængelig måde for skolens børn at have kontakt med hinanden. For en stor del af eleverne er det svært at forstå og gennemskue konsekvenser af handlinger på de sociale medier. Det gør det til en endnu større faldgrube for lige netop Tårnbygårdsskolens elever.

Begrebet digital mobning er noget, alle sandsynligvis vil møde på de sociale medier før eller siden. Begrebet dækker over krænkende og nedværdigende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier, hvor de har kontakt med andre unge, og hvor handlingerne systematisk er rettet mod én eller flere personer.

## **Forebyggende indsats:**

Vi er på skolen af den antagelse, at den bedste "kur" mod mobning er forebyggelse. Det er endvidere et fokus/indsatsområde på skolen, at børnene er i trivsel.

Den forebyggende indsats iværksættes på flere niveauer:

### **Teamet:**

Den vigtigste forebyggende indsats mod mobning er et godt klassemiljø. For at skabe et godt klassemiljø anser vi følgende som afgørende for trivsel:

- ◆ At hver klasse har talt med børnene om og formuleret klasseregler.
- ◆ At personalet gennem fælles classesamtaler og individuelle børnesamtaler har føling med, hvor klassen er henne.
- ◆ At eleverne kontinuerligt arbejder med, hvordan man gebærder sig i den digitale verden.

- ◆ At børnene derigennem er gjort til medansvarlige for klassens trivsel.
- ◆ Teamet forpligter sig til regelmæssigt at evaluere klasse miljøet, også selvom der ikke er umiddelbare tegn på mobning.
- ◆ Teamets mobbestrategi indskrives i teamaftalen, som evalueres ved hvert heldagsmøde.
- ◆ Teamet forebygger vidt mulig digital mobning ved at der er indlagt tre forløb i barnets skolegang, der omhandler mobning. Forløbene ligger i henholdsvis indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen. Her vil børnene lære god etik vedrørende brugen af de sociale medier og kendskab til konsekvenserne af negativ og krænkende adfærd på de digitale medier. Materialet vil være tilpasset børnenes alder og brug af sociale medier.
- ◆ Forældrene opfordres på de tilsvarende trins forældremøder til at lære deres børn god netetik.

### **Forældrene:**

En anden vigtig forudsætning for at skabe og pleje et godt klasse miljø omhandler forældrene. Det er essentielt, at forældrene taler med teamet, hvis de oplever, at der foregår mobning i relation til deres barn.

“Forebyggelse af mobning” vil altid være på et punkt på dagsordenen på forældremøder i alle grupper. Forældrene finder – så vidt det er muligt - retningslinjer for, hvordan børnenes trivsel kan forebygges, og hvordan mobning kan håndteres, hvis den opstår.

Der kan f.eks. laves aftaler om fødselsdage og besøg hos hinanden eller aftaler om forældrekontakt, hvis der opstår konflikter mellem børnene.

Derudover anbefaler vi, så vidt det er muligt, at forældrene drøfter holdninger til brugen af mobiltelefoner og børnenes adfærd på de sociale medier.

Endvidere er forældres deltagelse i sociale arrangementer og positive indstilling fremmende for en classes trivsel.

### **Ledelsen:**

- ◆ Ledelsen sikrer, at der i alle grupper arbejdes med sociale kompetencer med handleplaner og mål bl.a. gennem social træning.
- ◆ Ledelsen forpligter sig til, at der hvert år i skolens årsplan foregår trivselsforebyggende arbejde. Her tænkes f.eks. på temadage om trivsel, fælles ture/oplevelser og arrangementer på tværs af grupperne, fælles samlinger.
- ◆ Derudover skal ledelsen sørge for en kontinuerlig indsats, der kan udvikle de ansattes kompetencer indenfor området.

### **Skolebestyrelsen:**

Skolebestyrelsen har en opgave i at opfordre forældrene på skolen til at tage en aktiv del i deres barns skoleliv.

- ◆ Herunder opfordre til, at forældrene taler positivt om og bakker skolen op i deres barns nærvær.

- ◆ Herunder at informere forældrene om, at deres eventuelle negative omtale af andre børn eller personalet kan være medvirkende til et dårligt klassemiljø.

## **Arbejdsgruppen:**

Der er på skolen nedsat en arbejdsgruppe med fokus på trivsel, herunder mobning. Gruppen er blandt andet med til at evaluere på resultaterne af de årlige trivselsmålinger fra UVM, som børnene gennem spørgeskemaer deltager i. Der udfærdiges efterfølgende en handleplan ud fra udvalgte fokusområder. Hensigten med udvalget er ydermere, at teams kan konsultere udvalget med henblik på konkrete tiltag.

## **Tårnbygårdsskolen på skoleniveau fremmer elevernes sociale trivsel og modvirker mobning ved at:**

- ◆ Skabe venskabsklasser mellem IG - grupperne og MG - grupperne.
- ◆ Indføre en årlig trivselsdag på skolen med antimobning som tema. Arbejdsgruppen er tovholder sammen med elevrådet.
- ◆ Eventuelt at invitere enkelte børn til at komme på besøg i andre klasser med det formål at afmystificere og ændre en eventuel negativ opfattelse af et barn, samt vise hans/hendes mere positive egenskaber.
- ◆ Bruge materialer udarbejdet af ”Red barnet” f.eks.:
  - ”Sikker chat”
  - ”Slettevejledningen” om, hvad man kan gøre, hvis noget u hensigtsmæssigt er blevet delt på de sociale medier.
  - Bruge materialet: ”Der er så meget forældre ikke forstår”.
  - På forældremøder vise filmen ”Hvorfor opstår mobning?” lavet i samarbejde mellem Red barnet og Mary Fonden:
  - [https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR\\_nY](https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR_nY)
- ◆ På forældremøderne at have et punkt på dagsordenen, der omhandler forebyggelse af mobning, derunder at sætte fokus på digital mobning, samt eventuelt at lave fælles regler for gruppen sammen med forældrene.
- ◆ Arbejde med kommunikation, konflikthåndtering og fællesskab i personalegruppen, da vi tror på, at de voksne skal være gode rollemodeller.

## **Retningslinjer og handleplan ved mobning:**

**Når personalet bliver opmærksomme på at børnenes handlinger tenderer eller udgør mobning, arbejder vi efter følgende handleplan – indenfor 10 dage :**

- ◆ Det er de voksne, og ikke eleverne der har hovedansvaret for at stoppe mobningen, og det er dem, der handler.
- ◆ Personalet samarbejder og holder møder med ledelsen og forældrene om problematikken.
- ◆ Personalet melder klart ud i klassen, at mobning er uacceptabel adfærd, og der arbejdes aktivt med problematikken.

- ◆ Personalet afholder, hvis det er muligt samtaler – gerne med konkrete visuelle materialer - med eleverne ud fra deres forudsætninger, for at få en forståelse af, hvad der er sket.
- ◆ Personalet tager en alvorlig snak – gerne med konkrete materialer og aktiviteter - med den eller de, der mobber. Dette arbejde gøres ud fra og med hensyn til barnets forudsætninger. Der indgås klare aftaler / ”regler”, som skrives ned og eventuelt visualiseres.
- ◆ Personalet tager en snak med den/de elever, der er blevet mobbet, gerne med konkrete materialer og aktiviteter på elevens præmisser og ud fra barnets forudsætninger. Der følges op med aktiviteter og evt. nye aftaler, der gerne visualiseres.
- ◆ Personalet lægger en handleplan tilpasset gruppen for at begrænse skaden.
- ◆ Det er muligt at inddrage SSP eller ROF i problemet for at få støtte i arbejdet med at stoppe mobningen.
- ◆ I tilfælde af grov mobning og gentagende brud på indgåede aftaler, kan en sanktion komme i anvendelse f.eks. hjemsendelse jf. pg. 10 i folkeskoleloven: Bekendtgørelse om god ro og orden i Folkeskolen.

### **Efterfølgende:**

- ◆ Teamet har ugentlige klasseaktiviteter med fokus på at skabe et miljø, der ikke tolererer mobning.
- ◆ Teamet arbejder kontinuerligt og vedvarende med klassemiljøet, også efter at mobningen er stoppet.
- ◆ Teamet forpligter sig til regelmæssigt at følge op på klassens trivsel.